#### Impacto de la Utilización de Realidad Aumentada en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el Área de la Ingeniería

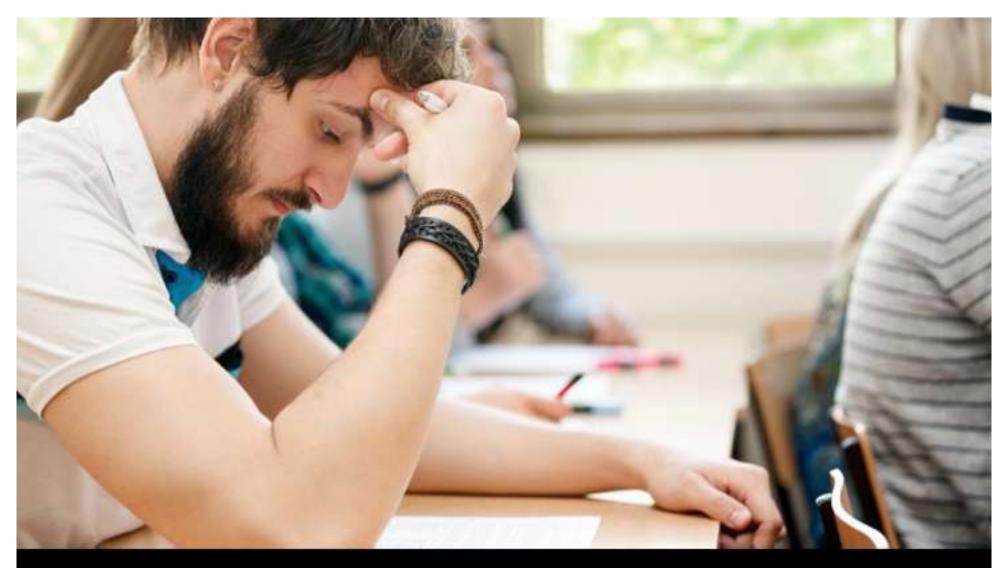
Alejandro Álvarez Marín Mauricio Castillo Vergara Jorge Pizarro Guerrero



#### BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS

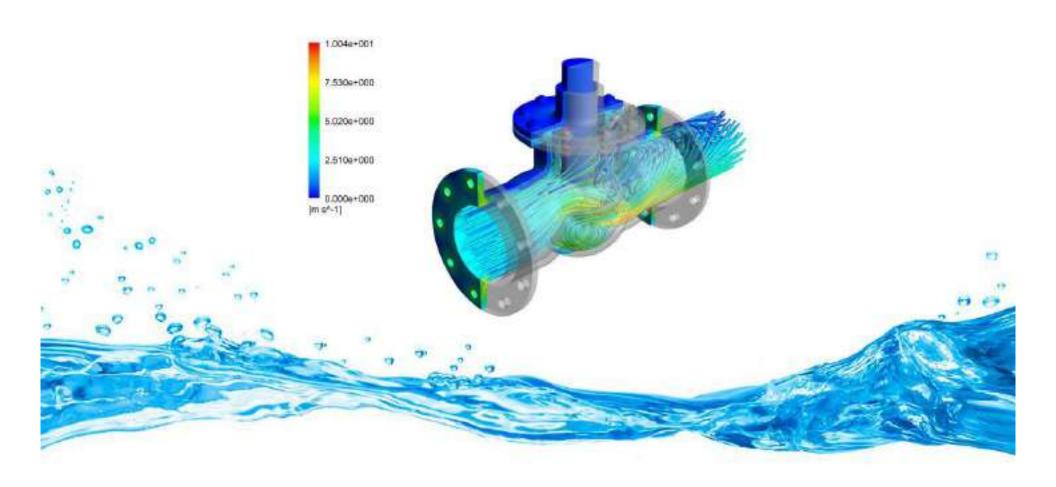
#### Nuevos Paradigmas





Materias con Mayor Dificultad

## Mecánica de Fluidos



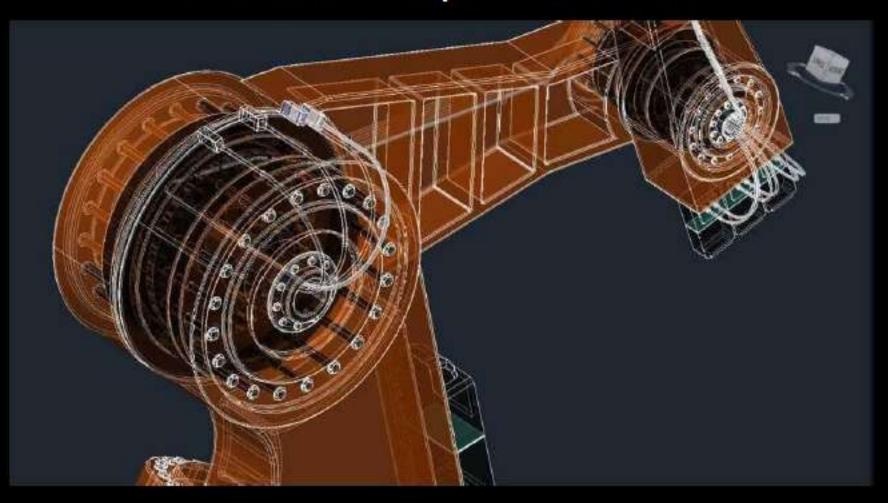


### Realidad Aumentada

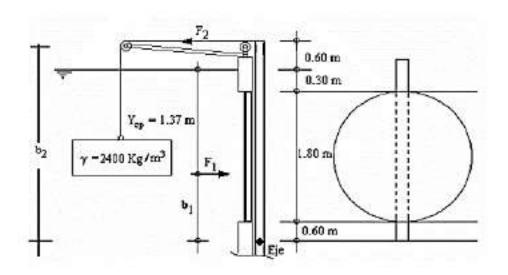




## Diseño Experiencia



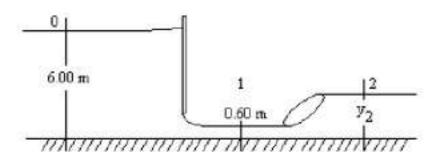
Ejercicio 1: Calcular el Volumen mínimo de un bloque de concreto (γ = 2400 Kg/m3) que pueda mantener la compuerta circular en la posición que se muestra en la figura. (El bloque está sumergido en agua).





Ejercicio 2: Suponiendo que no existen perdidas a través de la compuerta que se muestra en la figura, determinar:

- a) La altura y2.
- b) La pérdida de energía en el resalto.
- La fuerza sobre la compuerta por metro de ancho.
- d) El caudal por metro de ancho.



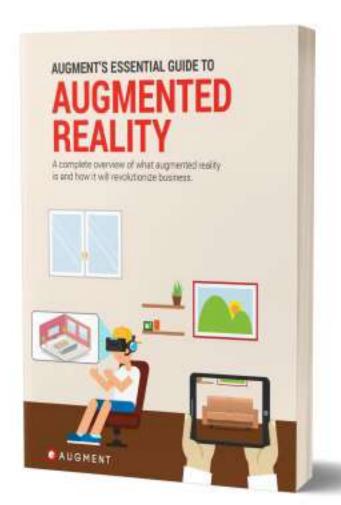


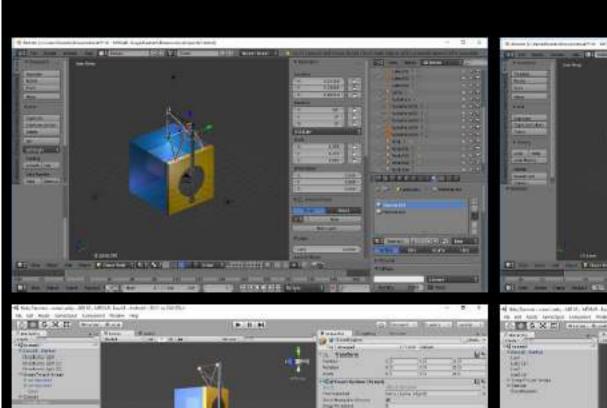




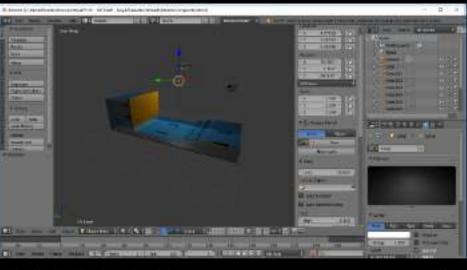
Make reality much closer to ideal

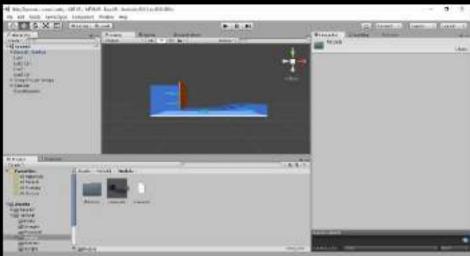
EasyAR SDK 2.0

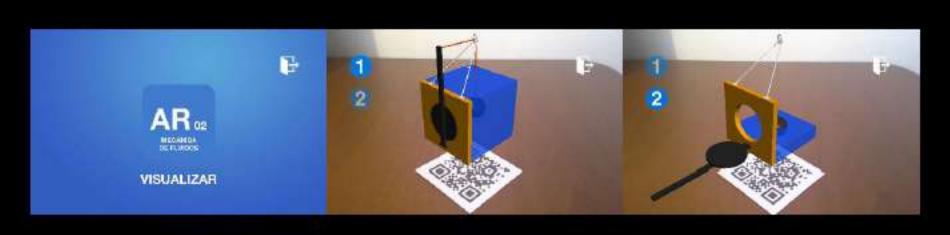


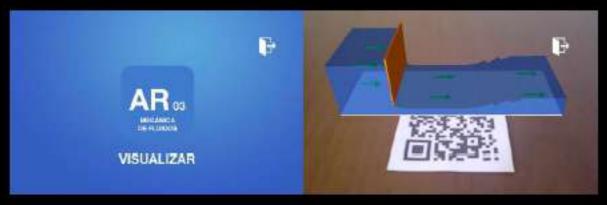












DISPONIBLE EN

Google Play

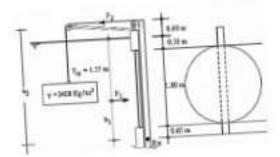


Universidad de la Secono Meclerica de Rados I

Darried to Improversi

motors.

Execute 5 Calculus of Software releases the or Souges the (converse) p = 2400 fig/re $^2$ ) query profes transver in comparity cyclar on in periods que in resents en la figura. (il bioque está ANTHORES STREET

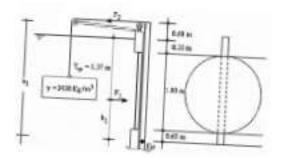


Universidad de la Servicio. Messinaca de Guidas I

Faculties de Exprésers

**Nonine** 

Specials 2. Collabor of Valueties religions do an lifeque de consensa (p + 2400 hg/m  $^2$ ) que passido Nameror in computer to consider on the projection sparse researce on the Sparse All Biomer esta-

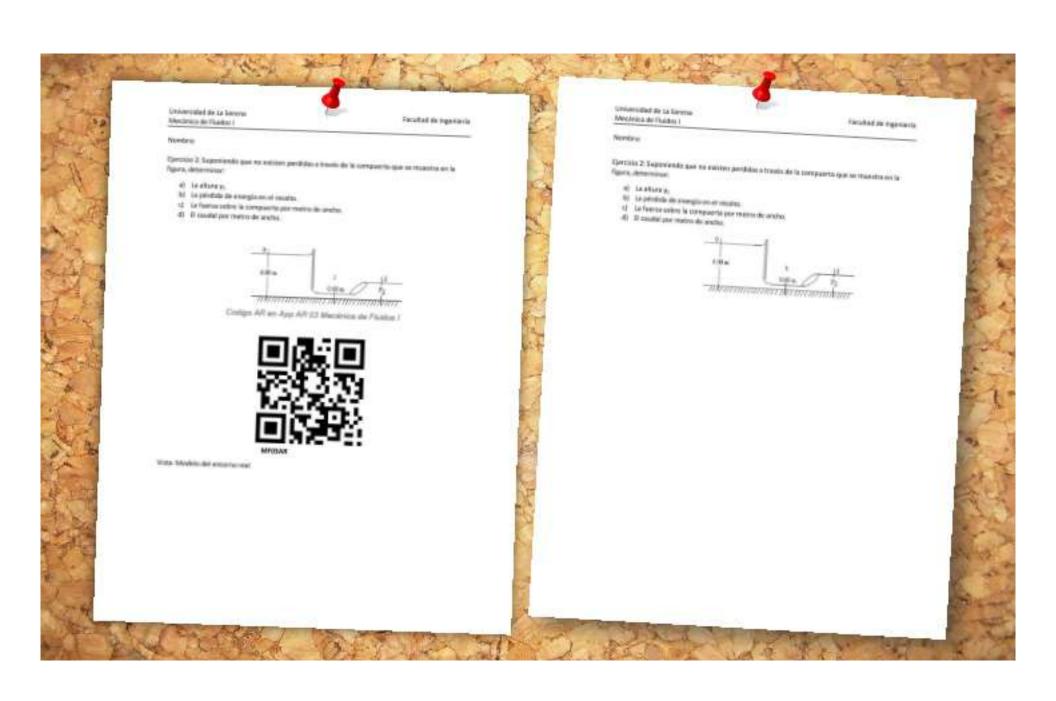


Codgo AR en dop AR ID Mecanics de Plutos I



MYSTAR

Wide 2 Ministra can people to Magazi spiritarile pero mantanie companii a comula Vida J. Modeo con prio de bloque insufrciente para mantimor composerta complete.



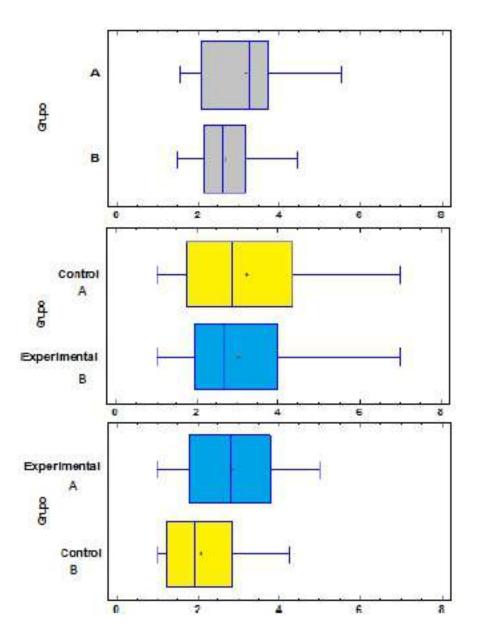






# Resultados

| Grupo | Cantidad<br>Estudiantes | Notas Antes<br>Experimento           | Promedio<br>Ejercicio 1                    | Promedio<br>Ejercicio 2              |
|-------|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Α     | 31                      | 3,2225                               | 3,2379                                     | 2,7177 (AR)                          |
| В     | 34                      | 2,7352                               | 3,0294 (AR)                                | 1,9816                               |
|       |                         | * Existe diferencia<br>significativa | * No existe<br>diferencia<br>significativa | * Existe diferencia<br>significativa |







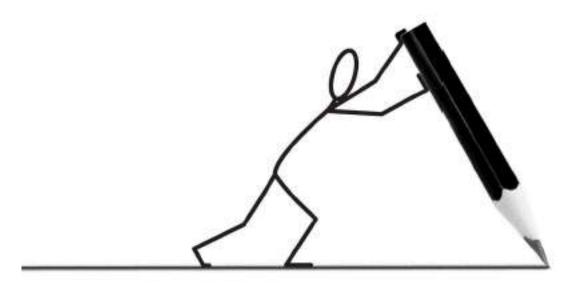






Laboratorio de Tecnologías de la Información en la Educación

# Futuras Líneas de Investigación





Gracias!