



“Diseño, implementación y evaluación de impacto de estrategias de Outdoor training para el desarrollo de competencias genéricas intrapersonales e interpersonales en alumnos de Psicología Organizacional”

**- Académica Responsable
Dra. María Lourdes Campos Carreño
- Académica Participante
Mg. Carolina Gaete López**

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Descripción

Las estrategias outdoor training se utilizan actualmente a nivel de empresas para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo y el poder de acción de los trabajadores y jefaturas.

SENCE valora estas estrategias dentro de la oferta de capacitación de las OTEC. Y su valor ya está acreditado a nivel de investigación.

Considerando que los Psicólogos Organizacionales y del Trabajo tienen entre sus funciones la Gestión y Desarrollo del Capital Humano el uso de estas estrategias además de favorecer el aprendizaje y desarrollo de nuestros estudiantes, constituye una experiencia de Modelling para su réplica y transferencia a futuro con otros actores y sistemas sociales.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Metodología de Aprendizaje: Outdoor Training



Dirigido a la formación de personas y equipos, favorece el desarrollo de competencias en base al aprendizaje experimental, participativo y vivencial.



Énfasis en lo interactivo. Implica la acción en contexto; colocando las cogniciones, lenguaje, emociones y corporalidad al servicio del desarrollo de competencias.



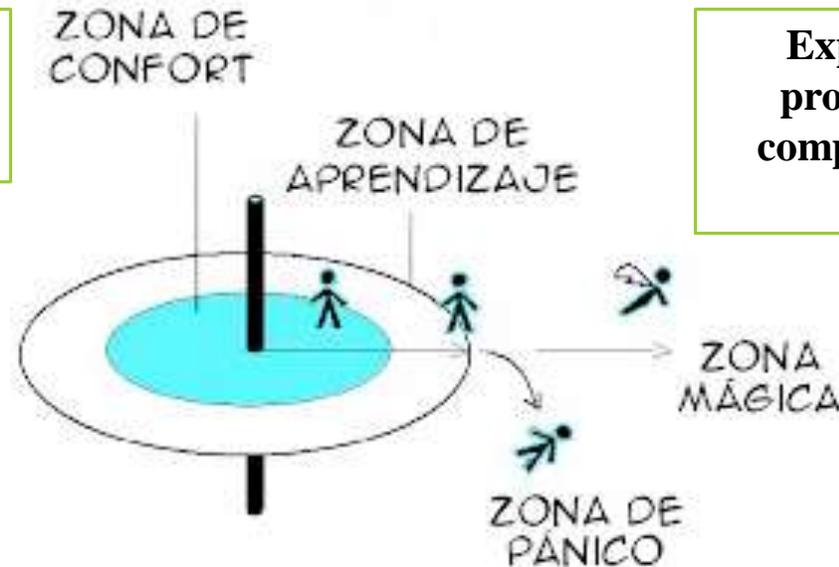
Valora a cada participante como un actor social con poder de acción, co-constructor de comunidades de aprendizaje, que aprenden en colaboración con otros, con la facilitación y mediación de un agente de desarrollo, en contextos naturales.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Metodología de Aprendizaje: Outdoor Training

Se comprometen los participantes a romper barreras y actuar fuera de su zona de confort.



Exploran nuevas zona de aprendizaje, en la que progresan a nivel personal y colectivo. Entre las competencias a desarrollar destaca la creatividad e innovación .

Estimula que los actores sean protagonistas de su propio aprendizaje y en consecuencia aumenten su bienestar, creatividad, productividad y propositividad.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Aprendizaje Expansivo

El outdoor training implica un ciclo expansivo o en espiral de aprendizaje, un modelo de enseñanza recíproca, en el que la tarea implica fragmentos de procesos referidos al todo y a las partes, los que pueden estar distribuidos como construcciones sociales o como resultado de procesos de la interacción entre seres humanos y herramientas (Salomon, 2001).

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS





El outdoor training potencia que las interacciones humanas se desarrollen en sistemas de actividad, en los cuales la acción y el conocimiento se distribuye entre las personas, las herramientas/artefactos, y las reglas de regulación del grupo orientadas al cumplimiento de un fin determinado. Lo que en su conjunto, constituye el contexto cultural del sistema de actividad. (Miranda & Tirado, 2012).



Favorece el desarrollo de culturas colaborativas, y el uso de estrategias de afrontamiento cooperativos, lo que resulta primordial en situaciones de escasez de recursos y/o crisis. (Taberner et al., 2014)

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Objetivo General

Diseñar , implementar y evaluar el impacto de estrategias de aprendizaje outdoor training en el desarrollo de competencias intra e interpersonales en estudiantes de Psicología .

Objetivos Específicos

1.-Diseñar estrategias de aprendizaje outdoor training que impliquen las dimensiones corporales, emocionales y cognitivo/lingüísticas para el desarrollo de competencias genéricas en acciones colectivas en contexto .

2.-Implementar estrategias de aprendizaje outdoor training en estudiantes de la asignatura de Psicología Organizacional, curso obligatorio del Sexto Nivel de la carrera de Psicología, segundo semestre 2016 .

3.-Evaluar con sistema de rúbricas de evaluación de competencias , los niveles de logro en el desempeño de la siguientes competencias intrapersonales (Iniciativa y proactividad , Gestión positiva de emociones , Aprendizaje autónomo y Solución aplicable de problemas) y las siguientes competencias interpersonales (Genera diálogo y conectividad, Posee conciencia organizacional, Trabaja colaborativamente y Orienta a logros de excelencia) en los estudiantes participantes.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Desarrollo del proyecto



La propuesta se implementó en una Jornada de Trabajo maratónica desarrollada en el Hotel Club La Serena ubicado en Avenida del Mar 1000, La Serena ; instancia liderada por las docentes a cargo , con el apoyo de una psicóloga junior y una estudiante en práctica de psicología . A lo cual se sumó el desarrollo de actividades semanales realizadas en el marco de las horas de Taller de la asignatura, instancia a cargo de los alumnos con la mediación de las académicas responsables.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Descripción del grupo de alumnos beneficiados



47 alumnos entre 19 a 24 años de edad ,en su mayoría mujeres, pertenecientes al curso de Psicología organizacional 2016 de la Carrera de Psicología.

Este curso corresponde al nivel VI de su proceso formativo.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Estrategias de Desarrollo de Competencias

Establecer los objetivos del equipo

Manual Empleabilidad - Centro de Desarrollo del Capital Humano

Objetivo:

Establecer y valorar los objetivos que se plantean como equipo de trabajo, generando metas e indicadores que permitan ir evaluando avances y logros.

Actividad I: Quién soy

Objetivo:

- Generar un espacio de interacción para que los actores sociales se escuchen y se abran a la experiencia de conocer a los demás miembros del equipo de trabajo.

Materiales	Tiempo	Preparación
Ninguno	15 minutos	Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

- I. El agente de desarrollo distribuye las sillas del salón en círculo, de forma que todos los actores sociales se miren a la cara.
- II. Invita a los actores sociales a presentarse, parado en el centro, y responder a tres preguntas:
 - I. ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy?
- II. Luego de terminar esta presentación, los demás actores sociales pueden preguntar o contar al compañero qué sintieron o lo que deseen compartirle.
- III. El agente de desarrollo, una vez que todos quienes hayan querido decir algo respecto a la experiencia lo hayan compartido, hace un cierre a cada participante que se presentó y le agradece por abrirse a la experiencia.
- IV. El agente de desarrollo debe generar un espacio para que los actores sociales comenten la experiencia.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Implementación de Estrategias



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Evaluación

Se establecieron Rúbricas de Evaluación en base a 8 competencias genéricas :

- Iniciativa y proactividad
- Gestión positiva de emociones
- Aprendizaje autónomo
- Solución aplicable a problemas
- Genera diálogo y conectividad
- Posee conciencia organizacional
- Trabaja colaborativamente
- Se orienta a logros de excelencia

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Descripción de Competencias

Trabajo Colaborativo



Es la habilidad de desarrollar el equipo hacia adentro,. Supone facilidad para la relación interpersonal y la capacidad de comprender la repercusión que las acciones personales ejercen sobre el éxito de las acciones de los demás. Incluye la capacidad de generar adhesión, compromiso y fidelidad.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Rúbricas de evaluación de competencias: Trabajo Colaborativo

	Alumno 1	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D
Competencias Genéricas Outdoor	Trabajo Colaborativo	Fortalece el espíritu de equipo en toda la jornada. Expresa satisfacción personal con los éxitos de sus pares. Se preocupa por apoyar el desempeño de sus compañeros. Es capaz de sacrificar intereses personales o de su grupo cuando es necesario. Se considera que es un referente en el manejo de equipos de trabajo.	Anima y motiva a los demás. Desarrolla el espíritu de equipo. Actúa para desarrollar un ambiente de trabajo cooperativo.	Solicita la opinión al resto del grupo. Valora las ideas y experiencia de los demás; mantiene una actitud abierta para aprender de los otros.	Tiene escaso interés por el desarrollo del equipo, está preocupado por el resultado final de su actividad personal

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Conclusiones

Las metodologías inclusivas, horizontales, vivenciales; favorecen el desarrollo de competencias de manejo de la diversidad, de construcción de sentidos compartidos, confrontación constructiva, , intercambio y reciprocidad para coordinar acciones colaborativas.

Legitima a cada uno de los actores sociales participantes, constituyéndose en pares que construyen horizontal y autónomamente el aprendizaje.

El outdoor training brinda un contexto favorable para las competencias colaborativas, por cuanto implica reciprocidad dinámica.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS



Conclusiones

Responde al Modelo Educativo de la ULS por cuanto fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes, a través de experiencias de aprendizaje mediados que posibilitan la construcción, emoción y vivencia del conocimiento en pos de su transformación y aplicación. Los dispositivos didácticos propuestos promueven el desarrollo de habilidades en base al aprender haciendo.

Responde a la necesidad de integrar y movilizar conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos diversos y auténticos, tal como lo requiere la Red de Psicología CUE.

Se ajusta al perfil de egreso del alumno de Psicología, ULS y en particular aporta al Plan de Estudios renovado 2017; por cuanto las estrategias de aprendizaje propuestas constituyen un aporte al desarrollo de competencias genéricas, proveyendo de igualdad de oportunidades de acción en contexto y abriendo oportunidades de futuro a la heterogeneidad del grupo, que al implicar un acompañamiento directo al curso, potencia la generación de knotworking.

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES ULS

